

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) Производственная практика, педагогическая практика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) "Дошкольная дефектология"

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

*Кузьмичева Т.В., докт. пед. наук,
доцент, директор ППИ,
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой СПиСП,*

Утверждено на заседании кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая практика

Способ – стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: формировать компетенции в сфере практических умений по реализации трудовых функций учителя- дефектолога в работе в дошкольниками с ОВЗ.

Задачи практики:

– расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки;

– приобретение опыта анализа коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения деятельности педагога-дефектолога ДОО;

– формирование навыков дефектологического обследования дошкольников с ОВЗ, составления характеристики;

-приобретение опыта деятельности в планировании коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и в проведении коррекционно-развивающих мероприятий;

- формирование навыков взаимодействия с субъектами образовательных отношений приобретение опыта деятельности в области просвещения родителей и педагогов как компонента психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с их ближайшим окружением;

-развитие способности к организации и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности через анализ самоанализ и взаимонализ проводимых мероприятий;

-развитие способности к проведению работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе проведения культурно-досуговых мероприятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Формируемые компетенции/Индикаторы компетенций	Содержание компетенций
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для	Знать: -требования к личности и профессиональной компетентности учителя-дефектолога ДОО; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры Уметь: - анализировать, оценивать и

	<p>выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>развивать свои профессионально значимые и личностные качества как учителя -дефектолога;</p> <p>-планировать свое профессиональное саморазвитие</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самообразования и самоорганизации</p>
<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
		<p>Уметь:</p> <p>Умениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <p>Опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
		<p>Уметь:</p> <p>умениями по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>

	использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	технологий), а также планируемых результатов обучения и системы их оценивания Владеть: опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования, формы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
		Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с ОВЗ
		Владеть: опытом отбора и применения форм, методов, приемов и средств организации деятельности дошкольников с ОВЗ
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ценностей	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Уметь: Умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у дошкольников с ОВЗ
		Владеть: Опытом применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности дошкольников с ОВЗ
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: планируемые образовательные результаты дошкольников с ОВЗ
		Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов у дошкольников с ОВЗ
		Владеть: опытом выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов дошкольниками с ОВЗ
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ
		Уметь: Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ
		Владеть: Навыками применения психолого-педагогические

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, в коррекционной работе
		Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Владеть: опытом выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: специальные научные знания в области организации образования дошкольников с ОВЗ
		Уметь: Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями дошкольников с ОВЗ
		Владеть: Навыками применения методов научно-педагогического исследования в области образования дошкольников с ОВЗ

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, педагогическая практика относится к блоку Практика. обязательная часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

Реализация задач практики опирается на содержание таких дисциплин РУП, как Б1.0.05.03 Специальная психология, Б1.О.05.04 Специальная педагогика, Б1.О.07.01 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями ОДА, Б1.О.07.02 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха, Б1.О.07.03 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с РАС, Б1.О.07.04 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения, Б1.В.01.01 Педагогические технологии обучения дошкольников с ОВЗ, которые составляют теоретико-практическую базу для их решения. Обогащение и закрепление знаний, умений и опыта деятельности, приобретенных в ходе практики, будет осуществляться при изучении таких дисциплин РУП, как Б1.О.05.05 Инклюзивные (интегрированные) практики в образовании дошкольников с ОВЗ, Б1.О.07.05 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями, Б1.О.05.08 Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 6 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 3 курсе, 3 сессия.

№	Раздел (этап) практики	Недели
1	Раздел 1. Организационный Установочная конференция	1
2	Раздел 2. Основной Ознакомление с деятельностью учителя-дефектолога.	1
3	Проведение дефектологического обследования. Составление характеристик.	2
4	Наблюдение и анализ коррекционно-развивающих занятий. Разработка конспектов занятий	3
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий.	4,5
6	Разработка и проведение просветительских мероприятий для родителей и педагогов.	6
7	Разработка и проведение культурно-досугового мероприятия для дошкольников с ОВЗ	6
8	Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия	6
10	Раздел 3. Заключительный Оценивание документации по практике. Участие в итоговой конференции. Защита мультимедийной презентации. Решение кейс-заданий.	6

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Раздел 1. Организационный Установочная конференция	УК-6	-участие в установочной конференции; -знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики; -консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.
Раздел 2. Основной Ознакомление с деятельностью учителя-дефектолога.	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	-анализ организации специальной помощи дошкольникам с ОВЗ в ДОО; -знакомство и установление контактов с коллективом организации; -знакомство и установление контактов с детьми; -консультация группового руководителя практики по организации практикантами своей деятельности.
Проведение дефектологического обследования. Составление характеристик.	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	-проведение дефектологического обследования двух дошкольников с ОВЗ; - составление характеристик по результатам обследования; - консультация группового руководителя практики по проведению обследования, составлению характеристик
Наблюдение и анализ коррекционно-развивающих занятий. Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий,	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	-наблюдение 6 занятий, проводимых учителем-дефектологом, с фиксацией их хода в протоколе; - анализ и обсуждение коррекционно-развивающих занятий; -разработка конспектов 1 индивидуального, 1 подгруппового и 1 фронтального коррекционно-развивающего занятия; -- консультация группового руководителя практики по проведению анализа коррекционно-развивающих занятий и составлению конспектов.
Проведение коррекционно-развивающих занятий. Взаимопосещение коррекционно-развивающих занятий	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	-подготовка и проведение 3 открытых коррекционно-развивающих занятий: индивидуального, подгруппового, фронтального; - самоанализ коррекционно-развивающих занятий; -посещение открытых коррекционно-развивающих занятий, проводимых другими практикантами; -взаимоанализ 3 открытых коррекционно-развивающих занятий; -консультация группового руководителя практики по подготовке, проведению, самоанализу и взаимоанализу коррекционно-развивающих занятий.
Разработка и	УК-6, ОПК-1.	-разработка конспектов просветительских

проведение консультаций и просветительских мероприятий для родителей и педагогов.	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	мероприятий: одного - для педагогов и одного для родителей дошкольников с ОВЗ; -проведение просветительских мероприятий; -самоанализ просветительского мероприятия; -взаимопосещение просветительских мероприятий; -взаимоанализ просветительских мероприятий; -разработка одной памятки для родителей и одной памятки для педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ; -консультация группового руководителя практики по подготовке, проведению, самоанализу и взаимоанализу коррекционно-развивающих занятий.
Разработка и проведение культурно-досугового мероприятия для дошкольников с ОВЗ. Взаимопосещение культурно-досуговых мероприятий.	УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	-разработка конспекта культурно-досугового мероприятия для дошкольников с ОВЗ; -проведение культурно-досугового мероприятия; -самоанализ культурно-досугового мероприятия; -взаимопосещение культурно-досугового мероприятия; -взаимоанализ культурно-досугового мероприятия; -консультация группового руководителя практики по подготовке, проведению, самоанализу и взаимоанализу культурно-досуговых мероприятий
Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике.	УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	-подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики; -консультация руководителя практики по подготовке отчетной документации.
Раздел 3. Заключительный.	УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	-оценивание документации по практике, участие в итоговой конференции по практике; -защита мультимедийной презентации по итогам практики; -выполнение кейс-заданий; -обсуждение итогов практики

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе образовательных организаций.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист

2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):

- 1 характеристика
- 2 конспекта своего открытого коррекционно-развивающего занятия
- 1 конспект просветительского мероприятия для родителей
- 1 памятка для педагогов
- 1 конспект культурно-досугового мероприятия для дошкольников с ОВЗ
- мультимедийная презентация по итогам практики

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. <https://biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii>. (дата обращения 06.06.2021).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>. (дата обращения 06.06.2021).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 07.06.2021).

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. <https://biblio-online.ru/book/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti>. (дата обращения 06.06.2021).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447368>. (дата обращения 06.06.2021).

6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 07.06.2021).

Дополнительная литература

1. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие [Текст]/ Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476093> (дата обращения: 07.06.2021).
3. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119516>. (дата обращения 06.06.2021).
4. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]/ О.А.Подольская, И.В.Яковлева. Елец: Елецкий гос. Ун-т, 2013. 212 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651&sr=1>. (дата обращения 06.06.2021).

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения 06.06.2021).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/. (дата обращения 06.06.2021).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66581.html/>. (дата обращения 06.06.2021).
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - URL: (дата обращения 30.05.2021). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/. (дата обращения 30.05.2021). (дата обращения 06.06.2021).
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/. (дата обращения 30.05.2021). (дата обращения 06.06.2021).
6. «Десятилетие детства в России» Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/news/1113244/>. (дата обращения 30.05.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>. (дата обращения 30.05.2021).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С: Психодиагностика образовательного учреждения

Kaspersky Anti-Virus

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Photoshop CC

Corel Draw

IBM SPSS

MathType

MS Office

MS Visio

Sony Vegas

Statistica

SuperNova Magnifier and Screen Reader

Windows 7 Professional

Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

10.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>.

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.